

МАДОУ «Детский сад №358 комбинированного вида  
с воспитанием и обучением на татарском языке»  
Приволжского района г. Казани

**Рабочая программа**  
дополнительного образования  
кружка «Английский язык»

Педагог: Нуретдинова А.Ф.

## **Тематическое планирование образовательной деятельности**

### **в рамках программы**

#### **«Счастливый английский»**

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить занятия в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематический план по каждому отдельному уровню обучения (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий, и расчёт необходимого для них времени. Тематический план является по своей сути рабочим инструментом педагога английского языка. Данный план, может быть, подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года. Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых учителем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот компонент включает в себя: утреннюю гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, индивидуальную работу с одним ребенком или небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и их родителей. Методика рассчитана на обучение детей в течение двух раз в неделю (средний и старший возраст), три раза в неделю (подготовительный школьный возраст) с сентября по май.

## **Содержание ОД:**

Каждое ОД имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

## **Примерный план ОД:**

Примерная структура занятий.

1. Организационный момент – 1 минута.
2. Фонетическая зарядка – 5-6 минут
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях- 10-12 минут
4. Физкультминутка – 2-3 минуты
5. Введение нового материала – 5-7 минут
6. Проведение игр, разыгрывание сценок – 5 минут.

## **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы

**ОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.**

1- основная образовательная деятельность и 1 – «занимательный английский». Продолжительность ОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество ОД в месяц – 8, в год – 34 (при 9 учебных месяцах в году).

Количество видов совместной организованной деятельности в месяц – 8, в год – 34. Общее количество-68.

#### **Учебно-тематический план ОД**

Предусматривает 2-х кратное проведение образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

**Первый год обучения английскому языку дошкольников**

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Период</b>	<b>Кол-</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексический материал</b>
Сентябрь	8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся.  Приветствие и прощание.  Разноцветные мячики	Hello/ Good morning / goodbye. Привет, доброе утро! До свидания! ответ на вопрос - What is your name? - Как тебя зовут?
Октябрь	8	Глаголы движения: Sit down! – садись! Stand up! » - Встань!  Введение структуры « I can - я могу ».	Hello/ Good morning / goodbye Привет, доброе утро! До свидания! ответ на вопрос - What is your name? Как тебя зовут? - I'm... / My name is – Я ..... меня зовут ....
Ноябрь	8	Игрушки «Toys».          Семья «Family»	Hello/ Good morning / goodbye. Привет, доброе утро! До свидания! ответ на вопрос - What is your name? - Как тебя зовут? I'm... / My name is Я ..... Меня зовут a ball - мяч, a doll - куколка, a car- машинка, a locomotive- паровоз.  A mother – мама, a father –

Декабрь	8	<p>Дикие животные «Wild animals»</p> <p>Введение структуры: What do you see? Что ты видишь? – I see a... я вижу</p> <p>Ввести новые слова: big – большой, Little - маленький.</p>	<p>Hello/ Good morning / goodbye. Привет, доброе утро! До свидания!</p> <p>ответ на вопрос - What is your name? - Как тебя зовут? I'm... / My name is Я .... Меня зовут a Lion - лев, a tiger - тигр, a monkey - обезьяна, a zebra - зебра, a snake - змея, a crocodile – крокодил.</p>
Январь- февраль	16	<p>Части тела. « Body».</p> <p>Фрукты. « Fruits ».</p>	<p>Hello/ Good morning / goodbye Привет, доброе утро! До свидания!</p> <p>I'm... / My name is..... ответ на Вопрос « How old are you? »- сколько тебе лет? I'm Four - мне 4, I'm five – мне 5. Body: head - голова, shoulders - плечи, head – голова, fingers - пальцы, eyes – глаза , ears - уши,</p>
Март	8	Овощи «Vegetables».	<p>Hello/ Good morning / goodbye Привет, доброе утро! До свидания!</p> <p>I'm... / My name is.... Как тебя зовут? . ? I'm... / My name is</p>

апрель- май	16	Погода.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос: What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny
ИТОГО	68		

**Второй год обучения. Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Период</b>	<b>Кол</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексический материал</b>
Сентябрь	6	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a
Октябрь	8	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет. (лицо)	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes.
Ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится, не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is...
Декабрь '	8	Посмотрите, как я умею! Повторение и закрепление	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry
Январь-февраль	12	Транспорт, как я добираться в детский сад.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy
Март	8	Моя семья.  Мой дом Пасха традиции	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family bathroom bedroom living room
апрель	8	Погода, времена года.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring,
май	8	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman

итого	68		
-------	----	--	--

**Третий год обучения подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Период</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексический материал</b>
Сентябрь-октябрь	16	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.	School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen.
Ноябрь	8	“Посмотрите на меня....” Внешность, одежда.	I’ve got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a
Декабрь	8	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree
Январь-февраль	12	Я умею делать так!  Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis Elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White
Март	8	Еда полезная и вредная для наших зубов.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/
Апрель	8	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit
Май	8	Город и село. (Здания, транспорт, животные)	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.
Итого	68		

## 2.5. Методические рекомендации (I год обучения, 3-5 лет)

Главной целью первого года обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В младшем возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не только с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которое сопровождается адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия должны строиться таким образом, чтобы дети получали от него только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса воспитания и обучения в детском саду. То есть необходимо осуществлять межпредметные связи с развитием речи, математикой, рисованием, ознакомлением с окружающим миром, музыкой, познавательной деятельностью, физкультурно-оздоровительной работой.

Специально организованные занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут в первой половине дня. При составлении занятий можно использовать материалы, как отечественных изданий, так и зарубежных. Материал из этих изданий адаптируется к возрастной группе детей, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка. Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность

усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения. Для специально организованных занятий рекомендуется наличие оборудованного кабинета английского языка, где дети смогут заниматься, сидя на стульях, иногда на ковре. У них должна быть возможность подойти к столу с наглядным дидактическим материалом и к доске, а также иметь свободное место для игры и физкультминутки.

Первое занятие с детьми четырех лет можно посвятить краткому знакомству с англоязычными странами, которое проходило бы через встречу детей с персонажами из английских и американских мультфильмов и сказок. Эти герои умеют говорить только на английском языке, поэтому детей надо подвести к выводу о том, что надо научиться английскому языку, чтобы понимать их. На первых занятиях появляется кукла Капитан Бравый. Это англичанин, который помогает детям в познании английского языка. Другим помощником для детей служит Мистер Язычок, который рассказывает интересные истории, помогающие произносить английские звуки. Мистер Язычок появляется вначале

каждого занятия для фонетической зарядки, в ходе которой дети путем повторения и имитации осваивают произношение английских звуков. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. Основным приемом работы над произношением является повторение детьми, как хором, так и индивидуально, за преподавателем, диктором. Необходимо многократно, отрабатывать каждый вновь вводимый звук, слово, предложение, поэтапно формируя слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение.

**В обучении детей произношению можно выделить три важных этапа:**

- Слушание звука.
- Узнавание звука.
- Воспроизведение звука.
- Алгоритм работы над звуковой культурой речи.
- Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) учителем, диктором.

- Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
- Хоровое повторение 2-3 раза.
- Индивидуальное повторение после учителя.
- Самостоятельное индивидуальное произношение.
- Хоровое воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением). - Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением) после учителя и самостоятельно.

При обучении детей дошкольного возраста английскому языку яркая красочная наглядность выступает на первое место. При этом усвоение лексики идет более успешно, если ребенок видит перед собой игрушку, красочную картинку и сам выполняет действия с ней, т.к. в этом случае ему не требуется постоянного перевода. Необходимо иметь несколько вариантов в изображении предмета, чтобы ребенок мог составить несколько вариантов фраз с этим словом. По мере расширения словаря ребенок получает возможность «играть» с этим словом, употребляя его в разных структурах. Знакомство с английскими словами вначале происходит путем заучивания коротких стишков, в которых английские слова являются лишь частью рифмовок. Постепенно по мере накопления лексического материала осуществляется переход к стихам-рифмовкам и песенкам, полностью звучащим на английском языке, которые помогают детям освоить простейшие бытовые фразы и ответы на элементарные вопросы.

Дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. При этом декламация рифмованного текста служит, как полезным фонетическим упражнением, так и упражнением для запоминания новых слов ребенка. Для этого данную лексику необходимо закреплять в специальных упражнениях, специально созданных ситуациях и играх вне контекста стихотворения. Разучивание стихов, рифмовок, песенок невозможно без опоры на наглядность, схемы, пантомиму, которые помогают беспрепятственному пониманию иностранной речи. Разучивание стихов, рифмовок и песенок содействует развитию речи в целом, увеличению словарного запаса, улучшению произношения, повышению детской активности.

### **Алгоритм разучивания стихов, рифмовок и песенок.**

- Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).
- Поиск детьми знакомых слов.
- Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение и индивидуальное).
- Ответы на вопросы.
- Повторение текста вместе с детьми.
- Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
- Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Такая последовательность работы позволяет активизировать слуховое восприятие детей и их мыслительную деятельность, делая последующее запоминание стихотворения или песенки более осмысленным.

### **Программа первого года обучения состоит из следующих частей:**

- Работа над произношением звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
- Изучение лексики по темам «Животные», «Игрушки», «Цвет предметов», «Счет до 10», «Семья», «Части тела», «Фрукты», «Овощи», «Погода», «Одежда», «Глаголы движения».
- Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. - Заучивание структур и введение их в ситуации коммуникации.
- Заучивание детьми песенок и стихотворений.

Завершаться начальный этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

### **2.6. Методические рекомендации (II-III год обучения, 5-7 лет)**

На втором и третьем году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений. На повторение лексики прошлого года целесообразно выделить около восьми занятий. Разумеется, этого не достаточно, чтобы повторить весь пройденный материал, который дети порядком позабыли за лето. Но и задерживаться на одном повторении,

тоже не следует. Надо идти вперед, и параллельно в играх, других видах деятельности повторять ранее изученный материал, постепенно расширяя его. Следует отметить, что обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку, в отличие от первого года обучения, имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй и третий год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над коррективкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого можно использовать различные джазовые рифмовки, которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой. На втором и третьем году обучения опора на родную речь, преобладающая в работе с детьми среднего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Учитель должен говорить короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

**Программа второго и третьего года обучения состоит из следующих частей:**

- Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
- Изучение лексики по темам: «Спорт», «Животные», «Игрушки», «Цвета», «Семья», «Транспорт», «Мое тело», «Продукты», «Времена года», «Накрываем на стол», «Одежда», «Мой дом», «Питомцы», «Дни недели», «Счет до 20».
- Развитие умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.
- Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.
- Заучивание детьми песенок и стихотворений.

- Драматизация и постановка сказок.

Завершается каждый этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

## **2.7. Диагностика. Методы и приёмы диагностики**

Для достижения основной цели, необходимо провести обследование детей в форме диагностики и строить ее на основе коммуникативного подхода к развитию навыков владения английским языком. Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При общении с детьми использовать демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применять мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование. Использовать разнообразные, в том числе, игровые приемы.

Во время диагностирования детей, наблюдать за их настроением, активностью, умением применять полученные ранее знания и навыки активного использования языка в речи.

При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

*В ходе диагностики осуществляется проверка:*

- Мотивации детей;
- Интереса родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

### **Цель проведения диагностики:**

- 1.Выявить уровень интереса у ребенка к языку, уровень коммуникативной культуры ребенка;

2. Выявить уровень знания лексики, уровень владения разговорной речью, уровень знания стихов и песен на английском языке

**Характеристики:** естественный педагогический.

**Обследование необходимо проводить по следующим направлениям:**

### **Средняя группа**

- 1. Интерес ребёнка к языку*
- 2. Знание лексики, предусмотренной программой*
- 3. Знание стихов и песен*
- 4. Умение понимать вопросы и отвечать на них*
- 5. Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование*
- 6. Умение строить диалог*

### **Старшая, подготовительные группы**

- 1. Интерес ребёнка к языку*
- 2. Знание лексики, предусмотренной программой*
- 3. Знание стихов и песен*
- 4. Умение понимать вопросы и отвечать на них*
- 5. Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование*
- 6. Умение строить диалог со сверстниками*
- 7. Умение построить монологическое высказывание из 3-4 предложений*

### **Методика проведения:**

- Оборудуется место для подгруппового занятия с детьми
- На столе размещаются различные материалы для свободного выбора их детьми
- Предложить детям показать, назвать всё, что они видят
- По ходу фиксировать: ответы и выбор ребёнка, знание лексики, уровень владения речью и речевыми оборотами, способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок в пределах программы.

## **2.7. Критерии оценки основных параметров диагностической карты**

### **Интерес ребёнка к языку:**

**В** – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

**С** – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

**Н** - ребёнок посещает занятия без интереса.

### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка:***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

### **Компетентности:**

#### ***Знание лексики***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

#### ***Владение разговорной речью***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

#### ***Знание стихов и песен***

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

### **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

**Важнейшее условие успешности обучения** – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация

стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь

при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

### **Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка**

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

### **3.3. Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе**

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую

мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта. Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия.

**Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.**

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

**Важное требование к предметной среде - вариативность.** Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании

**Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это**

**маленькая заграница.** В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

### **3.4. Организация образовательной деятельности с одаренными детьми**

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Английский язык обладает большим потенциалом для всестороннего развития личности, а значит для выявления одаренных детей. Задача педагога заключается в том, чтобы создать условия, в которых ребенок может проявить себя и показать путь для самореализации. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения педагога, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им обычно недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Поэтому для формирования и поддержания интереса воспитанников непосредственно организованная деятельность проводится на основе игровой формы и с высоким темпом смены видов деятельности.

#### **Цели:**

- расширение лексического запаса воспитанников;

- совершенствование навыков говорения и аудирования;
- расширение и совершенствование полученных знаний в рамках программы;
- развитие математического и логического мышления;
- расширение возможностей развития индивидуальных особенностей;

#### **Задачи:**

- осуществление индивидуализации обучения;
- реализация личностно – ориентированных технологий;
- повышение качества обучения.

Работа с одаренными детьми проводится комплексно во всех видах организации совместной деятельности, которые проводятся в форме станций и объединены между собой идеей развития, движения и совершенствования:

- **Станция «Путешественники»** где воспитанники получают углубленные знания об англоязычных странах: их городах и достопримечательностях, обычаях и традициях.
- **Станция «Сказочники»**, где дети знакомятся с известными им сказками на английском языке, расширяют лексический запас, совершенствуют навыки говорения, используя знакомую лексику в новом контексте, принимают активное участие в драматизации этих сказок.
- **Станция «Игровая»**; детям предлагается участие в различных играх направленных на закрепление и расширение лексического запаса, а так же активизацию лексики в речи.
- **Совместные режимные моменты** позволяют воспитанникам расширять свой лексический запас в ситуациях повседневного общения.

**С группой детей с выявленными высокими способностями проводится индивидуальная работа с одаренными детьми.** Воспитанникам в игровой форме предлагаются задания, направленные на углубление и расширение их лексического запаса, совершенствование навыков говорения и аудирования, развитие логического и математического мышления.

#### **Примерный план организации индивидуальной работы с одаренными детьми:**

- постановка проблемной ситуации

- поиск способов решения проблемы (повторение или введение новой лексики и грамматических структур)
- решение поставленной задачи (первичное закрепление нового материала)
- подведение итогов

В ходе представленных видов совместной организованной деятельности воспитанники привыкают к общению на иностранном языке, обогащают свой словарный запас, совершенствуются в устной речи.

### **3.5. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

В дошкольных организациях к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, электронные консультации и т.п. Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В программе «Счастливый английский» в целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены информационные письма родителям. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучили в рамках занятия. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь

вместе со своим ребёнком дома. В информационных письмах содержится также информация общепедагогического характера. В частности, авторы напоминают родителям о том, что, занимаясь английским языком, ребёнок не должен выходить из зоны психологического комфорта — прогресс должен быть неспешным, постепенным. Только после того, как ребёнок приобретёт уверенность в восприятии изучаемых слов и фраз на слух и начнёт адекватно на них реагировать, он сможет эти слова произнести изолированно и далее включить во фразы. В рамках реализации программы предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого педагог английского языка ведёт мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя её по окончании каждого раздела.

Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощённом виде дублируется информация из таблицы достижений. Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка.

При заполнении карты педагогу рекомендуется сделать особый комментарий об успехах ребёнка в отведённой для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк. Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём изменить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребёнка направляется родителям вместе с информационным письмом по завершении каждого раздела и в конце всего периода обучения.

Подводя итоги, отметим, что создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы «Счастливый английский».

Педагог английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка, способствуя развитию у них умения правильного его восприятия и оценивания

### **Тематическое планирование свободной деятельности**

Помимо непосредственной образовательной деятельности организована совместная и свободная деятельность детей в форме «станций»:

- игровые минутки
- путешественники (интерактивная экскурсия) подготовительная группа
- сказочники (драматизация сказок) старшая группа. На станции «Игровая минутка» с ребятами организуются игры на повторение лексики и языковых структур, изученных в процессе ОД. На станции «Путешественники» дети знакомятся с англоязычными странами, их городами и достопримечательностями. Станция «Сказочники» включает в себя драматизацию известных детям сказок на английском языке.

### **Тематическое планирование работы**

#### **«Путешественники» интерактивная экскурсия**

Период	Кол-	Клубная деятельность. Страноведческий материал.
Сентябрь-	8	Названия стран в составе Объединённого королевства.
Ноябрь- декабрь	8-9	Быт американских и английских семей. Как выглядят жилые дома Англии и Америки. Любимая мебель англичан.
Январь- февраль	7	Климатические особенности Великобритании. Погода в Лондоне.
Март- апрель	8	Главные семейные праздники в английских и американских семьях: День всех святых, Рождество, День св.Валентина. День
Апрель- май	8	Американские и английские школы. Традиции школьной жизни американских и английских сверстников. Традиции

### Старшая группа

#### «Страна сказок» драматизация сказок

Период	Тема	
сентябрь- октябрь	История на английском языке. «Репка» Story Time “Turnip”	Лексика little, big, se turnip, pull, all fall down, he King, queen,
ноябрь декабрь	История на английском. «Голдилокс и три медведя» “Goldilocks and three bears”Повторение систематизация лексики из предыдущих тем.	Лексика chair,bowl,be house,porridge,bear,ba mummy,daddy.
Январь февраль	История на английском. Пряничный мальчик. Story time “The Gingerbread Boy”	Повторение: животны части тела
Март апрель	История на английском «Красная шапочка» “The Little Red Riding Hood”	Новое: Hear, see, eat. Повторение: body parts, clothes and colours. I like/ I don’t like

## **Конспекты занятий по английскому языку.**

### **Тема: « Хеллоуин - Hellowe'en »**

#### **Цели:**

- знакомство с обычаями и традициями празднования Хеллоуин
- введение лексики связанной с Праздником Хеллоуин
- повторение лексики по теме: «Лицо»
- Разучивание рифмовки по теме
- изготовление традиционного символа – тыквенная голова.

**Наглядный материал:** изображение праздника (сюжетная картинка с детьми, ведьмы, скелеты, черный кот, летучие мыши)

**Лексический материал:** Hellowe'en, black cat, witch, ghost, skeleton, bat

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Безопасность».

#### **Методические приемы**

##### **1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello, hello! Hellowe'en! Представление темы занятия демонстрацией светильника в виде тыквы или его изображение.

- What's this? Что это? Дети дают свои возможные ответы.

- It's a pumpkin lantern. Светильник - тыквенная голова.

##### **2. Знакомство с историей и традициями празднования.**

Такие светильники изготавливают в День Всех Святых – Hellowe'en – Этот праздник далеких времен, когда люди верили в приведений, ведьм и очень боялись темноты. Хэллоуин – самый веселый и страшный праздник – отмечается в ночь с 31 октября на 1 ноября. Хэллоуин любят не только на его родине, но и во всем мире за то, что именно в этот день взрослые могут шалить и резвиться, как дети, сами и вместе с детьми. Дети наряжаются ведьмами, скелетами, приведениями и др. монстрами и устраивают вечеринки. Делают светильники из тыквы, ставят их на окно или на ступеньки перед входной дверью.

Самое популярное развлечение на Хеллоуин “Treak or treat” когда дети ходят вечером по соседним домам стучат в двери и кричат “Treak or treat” – угощение или розыгрыш! Хозяева дают им конфеты или другие сладости. Если детей не угашают, они устраивают розыгрыш.

### **3 . Введение лексики по теме.**

Посмотрите на картинку, показывая на персонажей назвать на английском языке: a witch, a black cat, a skeleton, a bat, a gost. Дети повторяют. Назвать слова вразброс, дети показывают их на картинке.

### **4. Разучивание рифмовки.**

Послушайте магическое заклинание и покажите о ком в нем услышите! Слушают запись, показывая на персонажей.

Witches, witches, skeletons and bats,

Scary gosts and big black cats.

Whooo! Whooo! What a fright!

It’s scary, scary on Hellowe’en night!

проигрывается снова запись и ребятам предлагается изобразить различных персонажей.

В третий раз после каждой строчки делается пауза и дети повторяют строчку.

### **5. Изготовление символа праздника**

Давайте с вами сделаем тыквенные головы. Из оранжевой бумаги вырезаем тыкву, дети наблюдают за действиями преподавателя. Вырезая глаза (два треугольника) просим детей назвать на английском – Two eyes, a nose, a mouth (Если эта лексика уже знакома детям, если нет, вырезая, называем слова, а дети повторяют)

Дети сами изготавливают свои тыковки. Поэтапно выполняя инструкции.

Draw a pumpkin. Colour the pumpkin orange. Draw the eyes, the nose and the mouth/ Cut out the eyes, the nose and the mouth.

Тыковки наклеиваются на плакат с дополнительными изображениями символов праздника он вывешивается в приемной.

### **6. Подведение итогов.**

Снова проговаривают рифмовку.

## **Тема: Christmas – Рождество**

### **Цели:**

1. введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.
2. повторение лексики по теме: «Игрушки»
3. знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.
4. формирование интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, Группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание»

### **Методические приемы.**

#### **1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this?- Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

#### **2. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.**

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/ Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг Christmas pudding.

### **3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.**

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

**4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни.** Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill! We all want some Christmas pudding

So bring some out here!

### **5. Рисование Рождественского чулочка.**

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их.

В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество!

Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

**6. Итог:** Снова исполняют песню.

## **Тема: Пасха «Easter»**

### **Цели:**

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
- Повторение цвета и чисел, вопроса How many? и ответа на него.
- Развитие интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

**интеграция образовательной деятельности:** «Познание»

## Ход ОД

### 1. Приветствие. Введение темы.

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз, побуждая детей ответить. Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзиной пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

### 2. Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessing game.

На доске большие пасхальные двухцветные яйца. Look! What's this?

На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашенные пасхальные яйца.

Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What colour? (Называют цвета яиц)

Мы поиграем в «Угадайку» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо. – Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

### 3. Easter Egg Hunt. Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами»

В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца.

Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца!

Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц. Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

### 4. Пасхальное стихотворение Easter rhyme.

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,

Easter bunny in his bed,  
Easter bunny hop, hop,  
Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

**5.** Дети изготавливают пасхальный сувенир, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

**6.** Итог: Повторить пасхальное стихотворение.

## Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ - технологий

### *Игра «What's this?»*

**Цель:** формировать у детей умение по одному подсистемному признаку воссоздать весь предмет, расширять словарный запас.

**Ход игры:** Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое.

Wheels- cabin – window (car)

Wheels – body – window (lorry)

Wheels – body – wings (plane)

Wings – nose – wheels (plane)

Сначала детям показывают один подсистемный признак, т.е. одну картинку. Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

### *Игра «Что лишнее»*

**Цель:** С помощью символов, выполненных по методу зрительной аналогии формировать понятия надсистемы (обобщающее понятие) для любого ряда объектов (продуктов питания, мебели, одежды). Формировать лексический запас по данным темам.

**Ход:** У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания.

Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

В игре «Слово и действие» ставится такая **цель:** учить детей определять функции, которые присущи любому объекту, как системе, и входящим в это понятие объектам, как подсистеме. Упражнять в употреблении английских слов и выражений, развивать память, формировать различные способы мышления. Расширять словарный запас за счет глагольных форм.

**Ход:** Водящий прокатывает мяч кому–либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

**Например:**

объект – птица (bird)

**Action: (действия)**

to fly

to sleep

to go

to sit

to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

Для активизации дошкольников при обучении английскому языку я широко использую группу методов синектики. Это методы прямой аналогии, символической и эмпатии (личной аналогии).

Прямая аналогия, как метод, позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, по свойствам, по цвету, функциям, характеру. Соответственно, увеличивается словарный запас у детей.

### ***Игра «Загадки»***

**Цель:** учить детей с помощью заданного алгоритма, представленного в виде зрительных символов, составлять рассказы – загадки о животных на английском языке.

**Ход:** детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку.

Например: It`s big. It`s brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок.

***Например:***

It`s a pig,

It is big.

А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

Приведем примеры различных игр направленных на развитие памяти, внимания, воображения, словесной догадки, логического мышления:

***Guess! What is it? «Угадай, что это такое».***

Цель: закрепление лексики, развитие внимания, воображения.

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

### ***Funny pairs «Веселые пары»***

Цель: повторение лексики, развитие зрительной памяти.

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

### ***«Поймай звук»***

Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

*Описание.* Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

### ***What's the odd one out? «Что лишнее?»***

Цель: развитие слухового внимания и закрепление слов в пассивном словаре. Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, **a car**, a desk

### ***Sequencing «Расставьте по порядку»***

Цель: развитие зрительной памяти, умения восстановить цепочку слов, изображений. На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

### ***Noughts and crosse «Крестики-нолики»***

Цель: повторение лексики, чисел от 1 до 9, развитие логического мышления. Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то, что на ней изображено. Если назвали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

### ***I spy «Я шпиону»***

Цель: Развитие слухового восприятия, языковой догадки, повторение лексики. На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. beginning with /.../ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

### ***Feely bag «Угадай на ощупь»***

Цель: развитие воображения, осязания, догадки.

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

### **Метод фокальных объектов (МФО) –**

помогает составить сказку, сочинить загадку об объекте, используя полученные признаки, свойства, характеристики, ранее не принадлежащие данному объекту. МФО способствует развитию интереса детей к словесным играм.

**Лимерик** – это короткое стихотворение из пяти строчек, написанной в стиле нелепицы, развивает творческое воображение детей, чувство юмора, словесное творчество детей. Из-за своей легкости, гибкости замкнутой композиционной структуры, потрясающего чудаковатого юмора, лимерик очень нравится детям. Некоторые педагоги решили использовать лимерик в учебных целях на занятиях

английского языка. И это не случайный выбор, который сам собой напрашивался. Четкая структура, запоминающаяся рифма и хороший ритм – отличная почва

для использования лимерика в отработке навыков устной речи, произношения, пополнения словарного запаса и развитии мотивации к языку через творческие упражнения. Для детей дошкольного возраста, которым не под силу запомнить и применить правила грамматики и чтения, упражнения на основе лимерика будут отличной подмогой на начальном этапе изучения английского языка.

Говоря об использовании методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ, нельзя не упомянуть **метод морфологического анализа**. С его помощью происходит систематизация, активизация и закрепление словарного запаса. Метод морфологического анализа можно использовать для создания новых слов. Метод морфологического анализа может быть представлен в виде кольца Луллия. В старшей группе кругов может быть три. Например, в игре «What do you see?» первый круг – это цифры от 1 до 10, второй круг – это цвета, третий круг – это предметы. В центре круга установлена вращающаяся стрелка. Из трех кругов педагог составляет разные комбинации, а стрелка указывает на тот вариант, который предстоит озвучить ребенку. И на вопрос педагога «What do you see?» может быть дан, например, такой ответ: I see two blue cups. Цель игры: активизировать словарь по темам, научить детей строить предложения.

Таким образом, методы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ способствуют не только лучшему усвоению лексики, осмыслению грамматического строя языка. С помощью методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ у детей вырабатывается устойчивый интерес к иностранному языку.

**Памятки на стенд для родителей и педагогов****Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

**1. Последовательность.** Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом, будет эффективней.

**2. Естественность.** Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

**3. Настойчивость.** Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

## Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

**Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.**

**1. Игровая методика** нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

**2. Методика Зайцева** подходит детям от трёх лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

**3. Методика Глена Домана** разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

**4. Проектная методика** подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

**5. Смешанная методика** – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня.

## Знакомимся с алфавитом

		<p>В нашу дверь стучатся. Кто там?          -Буква <b>A</b> и осень- <b>autumn</b>.          Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко- <b>an apple</b>.</p>
		<p>Буква <b>B</b>, как мячик-<b>ball</b>. Скачет, прячется под стол.          Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку - <b>book</b></p>
		<p>На охоту вышла <b>C</b>. -Мыши! Лапы уноси!          Чтоб сегодня на обед. Не достаться кошке -<b>cat</b>.</p>
		<p>К букве <b>D</b> не подходи, А не то укусит <b>D</b>.          Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- <b>dog</b>.</p>
		<p>Буква <b>E</b> белей, чем снег. С <b>E</b> берет начало <b>egg</b>,  <b>Egg</b> высиживает квочка. Тут конец -<b>the end</b>. И точка!</p>
		<p>На листок зеленый сев, Громко квакнет буква <b>F</b>,          Потому что <b>frog</b>- лягушка, Знаменитая квакушка.</p>

		<p>С этой буквой не дружи, Знается буква <b>G</b>. Важно голову задрать, Смотрит свысока - <b>giraffe</b>.</p>
		<p><b>H</b> утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой- <b>horse</b>. Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- <b>hat</b>.</p>
		<p>С буквой <b>I</b> мы так похожи: <b>I</b> и я- одно и то же. Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- <b>ice-cream</b>.</p>
		<p>Сладкоежка буква <b>J</b> Сладше булок и коржей. Буква <b>J</b> знакома всем, Кто отведал сладкий <b>jam</b>.</p>
		<p><b>K</b> откроет всем замки- У нее есть ключик-<b>key</b>, В царство -<b>kingdom</b> ответит, Мир волшебный распахнет.</p>
		<p>Буква <b>L</b> пришла затем, Чтоб помочь ягненку - <b>lamb</b>, Он в кровать боится лечь, Просит лампу-<b>lamp</b> зажечь.</p>
		<p>Буква <b>M</b> для обезьянки, Для веселой шустрой <b>monkey</b>. Угощенья ждет она, -<b>Melon</b>- дыня ей нужна.</p>
		<p><b>N</b> висеть не надоест. На ветвях гнездо- <b>a nest</b>.</p>

		В нем птенцы. Хотелось нам бы посчитать число их- <b>number</b> .
		От зари и до зари Машет веткой дуб- <b>oak-tree</b> . Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “ <b>О.К.</b> ”
		<b>Pirate</b> - молодой пират С <b>parrot</b> - попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма- <b>palm!</b>
		Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы <b>Q</b> , Потому что <b>queen</b> - царица Очень любит веселиться.
		Почему идет молва “Берегистесь буквы <b>R</b> ”? Я открою вам секрет- Нет противней крысы- <b>rat!</b>
		Не случайно буква <b>S</b> Вызывает интерес: В небе- <b>sky</b> сверкает <b>star</b> - Очень яркая звезда.
		В “Детский мир” зовет нас <b>T</b> . В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка- <b>toy</b> .
		Если встретишь букву <b>U</b> , Значит скоро быть дождю.

		У сегодня подобрела- <b>umbrella.</b>	Подарила зонт -
		Эй! Беги, держи, лови! Прямо в небо мяч ушел,	На подаче буква <b>V.</b> Обожаю <b>volleyball.</b>
		<b>W</b> , известно всем,- В темноте, клыком сверкнув, <b>a wolf.</b>	Перевернутая <b>M.</b> Ходит серый волк-
		Врач сказал из-за дверей: <b>ray.</b> -Что такое? Может, в плен? рентген.	-Я беру вас на <b>X-</b> -Нет, всего лишь на
		Эй, на весла налегай! буква <b>Y.</b> В дальний путь ребят зовет <b>a yacht.</b>	Мчится в море Белый парусник-
		Что такое буква <b>Z</b> ? Ты увидишь, взяв билет, Волка, тигра, и козу. В зоопарке- <b>in the Zoo.</b>	

## ДОГОВОРКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Возле forest чудный house.  
В нем живет малышка Mouse.  
Mouse любит book читать.  
И на sofa сладко спать.  
Подметает чисто flat.  
Варит apple на обед.  
Навестить Grandmother надо.  
Вот старушка будет рада.  
В window она глядит.  
Возле house Cat сидит.  
Когти острые у Cat.  
Ждет добычу на обед.  
Door открылась. На порог  
Выбегает страшный Dog.  
Помогите! Ай-ай-ай!  
А ему в ответ: "Good buy!"  
Dog страшнее, чем акула.  
Так вот Mouse Cat "надула".

### ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

Вот и winter наступила,  
Белым snow все покрыла.  
Хорошо на skates кататся.  
И на sledge с горы помчатся.  
Mouse надевает skis,  
Но за елкой ждет сюрприз.  
Mouse мчится все быстрее.  
Cat, как wind, летит за ней.  
Ой, да это же трамплин.  
Покатился Cat один.

**Любовь. A Love Story**  
Я люблю гулять – «to walk»,  
Говорил волчице волк.  
Можем вместе побродить,  
На луну - на moon поковыть.

### В ОГОРОДЕ

Morning. Надобно вставать.  
Kitchen-garden поливать.  
Вот tomatoes полила,  
С грядки carrot сорвала.  
Flowers несет букет,  
Возле house видит Cat.  
-Mouse, how do you do!  
Я сейчас к тебе приду.  
Mouse видит: плохо дело,  
Basket на врага надела.  
Налетел на apple-tree.  
Сверху фрукты: one, two, three.  
Ну, теперь тебя я съем.

### В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Возле river старый house.  
В нем живет Grandmother-mouse.  
Mouse дарит вкусный cheese.  
-Дай мне cup, Grandmother, please.  
Thank you, очень вкусный tea.  
Five o'clock-пора идти.  
Mouse в window глядит: Cat усатый  
сторожит.  
Занял возле tree свой пост.  
Что это? Мышиный хвост?  
Тянет хвост из дома Cat.  
Даже закружилась head.

Превратился в снежный ком,  
Вновь все дело кувырком.  
У ребят сегодня play.  
А у Cat-тяжелый day

*Из книги «Английский с мамой – уроки в рифмах»,  
авторы - А Васильев; Б Григорин; В. Капустина; Н Резникова*

### **Раздел 1. Полезные вещи**

#### **Часы**

Нет у них ни рук, ни ног.  
У часов настенных, clock.  
Но когда часы заводят,  
Они ходят, ходят, ходят...

#### **Письмо**

Джонни ждать устал ответа.  
Написал письмо он, letter.  
Запечатал и послал.  
Адрес лишь не написал.

#### **Зонтик**

Дождь как из ведра полил.  
Зонт скорее я открыл.  
Мимо бабочка летела,  
Спряталась под зонт, umbrella.

#### **Мяч**

Во дворе игра в футбол. Мы гоняем  
мячик, ball.  
Я на угол сделал пас. И стекло  
разбилось, glass.

#### **Книга**

Книга, book, стоит на полке,  
В ней медведи, лисы, волки.  
Если нам открыть ее,  
Разбежится все зверье.

#### **Воздушный шарик.**

Поиграть решил шалун  
С красным шариком, balloon.  
Поглядел как шар летит,  
Как на ниточке висит  
А когда по шару хлопнул,

## Раздел 2. Цвета

### Море и солнце

Нарисую кораблю  
Море синей краской, blue.  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, yellow.  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!

### Кот

Кот ни в чем не виноват.  
Он всегда был белый, white.  
Но залез в трубу на крыше,  
Черный, black, оттуда вышел.

### Шоколадка

Больше всех цветов по нраву  
Мне коричневый цвет, brown.  
Потому что очень сладкий  
Цвет у каждой шоколадки.

### Поросенок-озорник

Поросенок-озорник  
Раньше розовый был, pink.  
Но однажды он пролил  
Целый пузырек чернил.  
С той поры наш недотепа  
Фиолетовый весь, purple.

### Светофор

Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный, red.  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!

### Мышка

Котик, котик, пожалей  
Мышку серенькую, grey.  
Если очень хочешь кушать,  
Кушай яблоки и груши.

### Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.  
Очень я глядеть люблю  
В стеклышко цветное, glass,  
Закрывая левый глаз.  
Небо — purple, солнце — red.  
Догадайся, что за цвет  
У волшебного стекла,  
Раз береза pink была? (розовый).

### Мандарин

Вот неспелый мандарин.  
Он пока зеленый, green.  
Но созреет, и запомнишь  
Ты оранжевый цвет, orange.

### Раздел 3. Животные

#### Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,  
рыба, fish, — на суше.

Я еще не то скажу,  
Ты меня не слушай.

#### Ёжик

Шар колючий, не простой  
Вижу я в траве густой.

У моих свернулся ног  
Ёжик маленький, hedgehog.

#### Белка

Хвастала своей квартирой  
Мне соседка — белка, squirrel.

Обжила она дупло.  
В нем и сухо и тепло.

#### Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог  
Пригласил лягушку, frog.  
Не успел закрыть я двери,  
Как примчался кролик, rabbit.

Услыхал от пчелки, bee,  
Что с капустой пироги.

#### Мышь

Мышка, mouse, сон видала,  
Будто ростом с гору стала.  
И как маленькая мошка  
Перед ней стояла кошка.  
Храбро глядя сверху вниз,  
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

#### Кузнечик

Повстречал в траве высокой  
Я кузнечика, grass-hopper.

Он играл на скрипочке  
Маленькой улиточке.

#### Муравей

Муравья позвать к обеду  
Захотелось муравьеде.

Не пошел на тот обед  
Умный муравьишка, ant.

#### Улитка

Кто скажите мне сильней  
Маленькой улитки, snail?

На себе таскает дом  
И не устает при том.

Прямо в луже разлеглась.  
Вот как свинки любят грязь!

### **В лесу**

Собирать для печки хворост  
Я отправился в лес, forest,  
Ни ружья не взял, ни пуль —  
Не боюсь я волка, wolf.  
Я ничуть не оробею,  
Повстречав медведя, bear.  
Захочу, схвачу за хвост  
Рыжую лисицу, fox.  
Только то, что я не трус,  
Позабыл соседский гусь.  
Встал он грозно на пути.  
Как теперь мне в лес пройти?

### **Овечка**

Не пушу гулять за речку  
Sheep, пугливую овечку.  
Рядом рыщет серый волк.  
Он зубами щелк да щелк.

### **На ферме**

Что за шум что за гам  
У меня на ферме, farm?  
Отчего корова, cow  
Молоко давать не стала?  
А в конюшне лошадь, horse,  
Весь просыпала овес?  
Улетела за плетень  
Курица наседка, hen.  
А толстушка утка, duck,  
Убежала на чердак.  
Это просто в огород  
К нам коза залезла, goat.

### **В зоопарке**

Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, tiger,  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. Zoo.  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, camel,  
И конечно Крошку Ру  
Кенгуренка, kangaroo.  
Любят сушки и баранки  
Добродушный ослик, donkey,  
И похожая на тигра  
Вся в полоску зебра, zebra.  
Дал банан я обезьянке.  
Рада обезьянка, monkey,  
А тюлень обжора, seal,  
Тут же рыбы попросил.  
Жаль, чем угостить не знал  
Крокодила, crocodile.  
Предложил ему конфету —  
Он обиделся за это.  
Подходить не велено  
Мне к слоненку, elephant.  
Он ужасно озорной:  
Обливает всех водой.

Я ее с сестренкой Зиной  
Прогоняю хворостиной.

### Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;  
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;  
Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;  
Four, four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";  
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;  
Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";  
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";  
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;  
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!  
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

### На кухне

Сахар, соль, мука и спички  
Есть у нас на кухне, kitchen,  
Здесь увидишь ты всегда,  
Как готовится еда.  
Хлеба круглый каравай  
Разрезает ножик, knife,  
Для картошки и котлет  
Получай тарелку, plate.  
А теперь поставим, дети,

На плиту наш чайник, kettle,  
Закипит — нальем, кап-кап,  
Чаю прямо в чашку, cup.  
Будем чай с печеньем пить,  
По-английски говорить.

### Ложка и вилка

Как у нас один шалун  
Ел конфеты ложкой, spoon.  
Он конфеты есть бы мог  
Даже острой вилкой, fork.

### ВКУСНАЯ ЕДА

#### Как печь пирог

Только мама за порог —  
Мы скорее печь пирог.  
В пироге что главное?  
Муки побольше, flour.  
Все в муке - лицо и руки,  
И рубашка, даже брюки.

### **Как угостить друга**

Если к чаю ждешь ты друга,  
К чаю нужен сахар, sugar,  
И еще варенье, jam.  
Это следует знать всем.  
Надо щедрым быть с друзьями  
И делиться медом, honey.  
Дружбу только укрепит  
Сладкая конфета, sweet.  
Ни котлеты, ни сосиски  
Не сравнить с печеньем, biscuit.  
Даже сытый человек  
Съест пирожное, cake  
Наслаждением будет райским  
Съест мороженое, ice-cream.  
Это вам не бутерброд.  
Целиком не сунешь в рот.  
Угощенье уплетай  
С аппетитом, appetite!

### **Как готовить щи**

Чтоб отведать вкусных щей,  
Надо много овощей.  
Cabbage нам нужна, капуста.  
С нею будет очень вкусно.  
И нужна по крайней мере  
Хоть одна морковка, carrot  
Мы, конечно, в щи добавим  
Лука репчатого, onion.  
И potato, картошку.  
Щи пусть покипят немножко.

### **Фрукты и овощи**

На доске рисую мелом  
Грушу, pear, дыню melon,  
Если захотите, вам  
Нарисую сливу, plum  
**Груша, дыня и слива**  
Вам признаюсь откровенно:  
Я люблю банан, banana.  
Больше брюквы, больше репы  
Ананас люблю, pineapple.

### **Тропические фрукты**

Не сравнить обычный овощ,  
С сочным апельсином, orange.  
Съесть могу хоть целый пуд,

Напоследок — соли, salt.

Щи готовы. Ставь на стол.

## ЧАСТИ ТЕЛА

### В ванной

Eyes — глаза, а ears — уши.

Ты гляди и молча, слушай:

Кто не моет шею, neck,

'Тот пропащий человек.

Чтобы быть для всех примером,

Волосы расчешем, hair

Улыбайся, как артист,

Если чистишь зубы, teeth

Будь здоровым и красивым —

Подружись с водой и мылом!

**Сколько лет ?**

Спросят: "Сколько тебе лет ?"

Покажу я руку, hand.

А на ней все сразу видно:

Каждый год - мой пальчик, finger.

## Квартира

Ничего уютней нет,

Чем моя квартира. Nat.

Все знакомо и привычно —

На стене картина, picture.

Чтобы время знать я мог,

Есть часы большие, clock.

В доме разная есть мебель.

Вот обеденный стол, table.

Отдохнуть и выпить кофе

Можно на диване, sofa.

Для усатых и хвостатых

Есть ковер ворсистый, carpet.

### Домашние дела

Взяться я решил за ум.

В комнате прибрался, room.

На шкафу плакат нашел,

А у папы-книгодея —

Кресло мягкое, arm-chair.

Есть еще у нас в квартире

Зеркало большое, mirror.

Лампа, телефон, буфет,

Телевизор, TV-set.

Даже море есть у нас

Прямо в белой ванне, bath.

Очень я люблю мой дом.

Хорошо живется в нем!

Прилепил на стену, wall.  
Вынес с мусором ведро,  
Смазал петли в двери, door,  
Чтобы двор наш было видно,  
Я протер окошко, window.  
Что вдруг на меня нашло?  
Даже пол я вымыл, floor  
Завтра, если будут силы,  
Потолок помою, silling.

## ОДЕЖДА

### В шкафу

Загляни-ка в темный шкаф:  
Там на полке шарфик, scarf.  
Рядом дремлет серый кот,  
Вот висит пальтишко, coat.  
Кто и что здесь разберет —  
Юбка, skirt, рубашка, shirt.  
А по полкам, прыг да скок,  
Скачет твой носочек, sock.  
Пусть не радуется ветер,

Есть тут теплый свитер, sweater.  
Ничего приятней нет,  
Чем примерить шляпу, hat.  
Раз ты в шкаф уже залез,  
Не забудь про платье, dress,  
Про костюм парадный, suit.  
Вот он, черный, тут как тут,  
В шкафу подолгу не сиди:  
Померил все — и уходи!

## ПРОФЕССИИ

### Кем стать

Говорила сыну мама:  
Дедушка твой фермер — farmer,  
А тебе, сын, стать важнее  
Инженером, engineer  
Возражал ей папа:  
"Разве?  
Много есть профессий разных.

"Моряком он будет, sailor.  
Ну, а моряком не станет,  
Значит, будет летчик, pilot.  
Дед вмешался: "Вы не правы!  
(  
В сумерках все стало синим.  
] Наступает вечер, evening .  
(  
**Ночь**  
,  
За окном темно?  
] Пускай!  
,  
Я гляжу на небо, sky.

Может больше будет прока  
Если стать рабочим, worker  
Бабушка, услышав, села:

## **ПРИРОДА**

### **Утро**

На траве блестит роса.  
Рано встало солнце, sun.  
Темноту оно прогонит  
И наступит утро, morning.

### **День**

Снова радуется людей  
День погожий ясный, day.  
Щебет птиц деревьев шум.  
Это полдень, afternoon.

### **Вечер**

Солнце село.  
В небе плавают  
Одиноко тучка, cloud.  
Лето  
Говорит в июне мама:  
"Наступает лето, summer.  
Кто проводит в городе  
Летний отпуск,  
Нет тут моря, нет залива..  
Нету даже речки, river. —  
Соглашается малыш, —  
Где ловить мне рыбу, fish  
Нам бы сесть с тобой на поезд,  
В лес густой уехать, forest.  
"Хорошо, мышонок, mouse,  
Снимем дачу, country house."

### **Зима**

Не страшна зима мне, winter!  
У меня есть теплый свитер,  
Рукавички и носки.  
Позову ребят скорей  
На коньках кататься, skate,  
И на лыжах, ski.  
В снежки играли, snowballs.  
За воротник заполз мороз —  
Хитер мороз, непрост!  
Приду домой, открою шкаф —  
Там теплый мамин шарфик, scarf  
Держись морозец frost!

### **Весна**

Тепло посмотрит солнце вниз.  
Природа сразу оживет,  
Зазеленеют листья, leaves,  
И прилетит к нам птичка, bird.  
В апреле птицы будят нас,  
И мы с тобою говорим:  
"Смотри, пробилась травка, grass.  
Как хорошо весной, spring!"

## **Осень**

Погляди в окно скорей:  
Кто стучится? —  
Дождик, rain.  
Наступает осень, autumn.  
Все выходят на работу.  
На асфальте дети мелом  
Не рисуют — места нет.  
Листья желтые там, yellow,  
Много также красных, red.  
Лету мы рукой помашем.  
Дует влажный ветер, wind.  
Ой, смотри, грибочек, mushroom,  
На одной ноге стоит.

## **Рождество**

Вот зима пришла, и снова  
Снег лежит пушистый, snow.  
На санях мы мчимся быстро.  
С Рождеством вас!  
Merry Christmas!

## **Новый год**

Песни, танцы, шутки, смех...  
Закружил нас праздник всех.  
Поскорей зажжем огни  
Мы на елочке, fir-tree.  
Как она теперь красива!  
Здравствуй, Новый Год, New Year!

## **Мамин день**

В марте самый светлый день  
Мамин День, Mother's Day.

## **ПРАЗДНИКИ**

### **День рождения**

Завтра день рождения, birthday, у моей  
сестренки.  
Это юбилей серьезный - будет пять  
Аленке.  
И, конечно, я хотел , чтобы был полезен  
Для любых девчачьих дел, мой подарок,  
present.

Маму я свою порадую  
Подарю цветочек, flower.

### **Считалка**

Посчитать хочу я вам:  
Вот одна овечка, one.  
К ней шагают по мосту  
Сразу две овечки, two.  
Сколько стало? Посмотри.  
Три теперь овечки, three.  
Вон еще недалеко.  
Их уже — четыре, four.  
К ним спешит овечка вплавь —  
Стало пять овечек, five.  
Вдруг, откуда не возьмись  
Еще овечка — шесть их, six.  
Это кто за стогом сена?

### **Снег**

Мы дворец из снега слепим,  
Заживем счастливо, happy.  
А когда растает снег,  
Станет нам печально, sad.

### **Королева**

Говорила королева:  
"Хорошо быть умной, clever.  
Даже если б попросили,  
Я не стану глупой, silly"

### **Конфеты**

Если много съешь конфет,  
Будешь очень толстым, fat.  
А не съешь — не хватит сил  
Будешь очень тонким, thin.

### **СЧЕТ**

Семь уже овечек, seven.  
Стал считать я их скорей —  
Получилось восемь, eight.  
Но на двор явились к нам  
Почему-то девять, nine.  
Я считал их целый день,  
Оказалось десять, ten.  
Ну а ты, хочу я знать,  
Сможешь всех пересчитать?

### **Кот и волк**

В тень залез пушистый кот —  
Очень жарко летом, hot.  
А зимою даже волк  
Мерзнет. Холодно так, cold!

### **Далеко-далеко**

Далеко-далёко, far,  
За горой кричит сова.  
А в кроватке рядом, near,  
Спит моя сестренка Нина.

### **Хороший и плохой**

Кто больших наделал бед,  
Тех зовут плохими, bad. -  
А хороших все зовут  
Очень добрым словом — good.

### **Жираф**

Сесть хотел жираф за стол.  
Был жираф высокий, tall,  
И не смог, как ни старался.  
Стол наш слишком низкий, small,  
Для жирафа оказался.

## **Мышь и слон**

Прибежала к Айболиту

Мышка маленькая, little

"Сделай, — говорит, — чтоб в миг

Стала я большою, big."

А потом явился слон.

Стать поменьше хочет он.

## **Плащ**

В коридоре шкаф стоит,

Много в нем плащей висит.

Длинный, long, короткий, short,—

Выбирай, что подойдет.

## **ГЛАГОЛЫ**

### **Ученик**

Мама сыну говорит:

"Ты уже читаешь, read,

И среди других ребят

Буквы лучше пишешь, write.

Жаль, что только не знаком

Ты с английским языком.

Вот учебники, тетради.

Начинай учиться, study.

### **Чистюля**

Руки грязные — так что ж!

Можно руки вымыть, wash.

Знай еще секрет один:

Зубы можно чистить, clean.

### **Утюг**

Утюг, когда включен, горяч.

Не стоит его трогать, touch.

## **Не плачь**

Даже если есть причины,  
Все равно не унывай.  
Настоящие мужчины  
Не умеют плакать, стгу.

## **Крошка Ру**

Говорила кенгуру  
Мама Кенга Крошке Ру:  
"Ты сегодня именинник.  
Прогуляйся по двору.  
Прыгай, jump, и бегай, run,  
Развлекайся, have a fun!  
Но не шумно, и в подарок  
Ты получишь барабан.

## **Пироги**

К чайку и вкусным пирогам  
Люблю домой прийти я, come.  
Но чашки мыть совсем другое,  
Пора уже идти мне, go.

## **Тренировка**

Спит утром пес "без задних лап".  
"Проснись!" — "Wake up!"

## **ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА**

### **Спасибо**

Съел я завтрак с аппетитом:  
Йогурт, булку и бисквиты.  
С молока снял ложкой пенку  
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

### **Извините**

Если встал ты на ногу соседу,  
Если чью-то вдруг прервал беседу,

## **Аппетит**

Мы ходили на прогулку  
По двору, по переулку.  
Нагуляли аппетит,  
Захотели кушать, eat

## **Сливы**

На столе тарелка слив.  
Поскорее дайте, give,  
Мне попробовать одну.  
Я вам косточку верну  
Как я мимо проскочу!  
К чайку и вкусным пирогам  
Люблю домой прийти я, come.  
Но чашки мыть совсем другое,  
Пора уже идти мне, go.

"Вставай!" — "Get up!"

Тренировать тебя я стану.

"Садись!"- командую.

"Sit down!"

Пес выполнять команды рад.

Встает, когда скажу: "Stand up!"

А заниматься с ним устанем,

Возьмем и просто поболтаем.

Если с другом оказался в ссоре,  
Помни: "извините" будет "sorry",

### **Пожалуйста**

Вежливым быть не ленись.

Каждый день хоть раз до ста,

Если просишь, слово "please"

Говори, пожалуйста.

### **Рад познакомиться**

Всем при встрече какаду

Говорит: "How do you do?"

Рад, мол, познакомиться.

Скажет и поклонится.

